

授業記録

記録者：相澤（日枝小学校）

堀江先生（T2）

時刻	教師の支援	児童の反応
13:25	教具の点検、パソコン・プリンターの電源確認 「ものさし、持ってきた？」	
13:30	課題提示（T1）の手伝い	
13:35	先にパソコンを使用する児童（グループ）の確認 てがき用のプリントを取りにくる児童への援助 プリントを見て見通しを持とうとしている児童への支援 「どうしたらいいと思う？」 「それは良い考えだ」 【ねる時刻調べグループ】 表の見方の指導 【休み時間調べグループ】 プリントアウトのしかたを指導 「用紙を持ってこないといけないね」 【好きな動物調べグループ】 「とりあえず一度プリントアウトしてごらん」（次に使う人が待っているので） 【休み時間調べグループ】 「先生のパソコン、貸してあげるよ」	「この用紙（目もりの数）では、棒グラフの先が飛び出してしまうよ」 「1目もりを2人にすればいいや」
13:40	各グループへのプリント用紙の補充・配布 【休み時間調べグループ】	パソコンで棒グラフの色を変えている。 「プリンターの異常だ」（エラー発生）
13:45		

時 刻	教師の支援	児童の反応
13:55	<p>「棒グラフは大きい順に並べるのではなかった？」</p> <p>「先生がやってあげよう」</p> <p>「その通りだ。よく気がついた。えらい、えらい」</p> <p>【好きな動物調べグループ】</p> <p>「項目を書いておきなよ」</p> <p>【起きる時刻調べグループ】</p> <p>【休み時間調べグループ】</p> <p>レーザー・プリンターのチェック</p> <p>【起きる時刻調べグループ】</p> <p>起動できたかの確認</p> <p>【登校時刻調べのグループ】</p> <p>「まだプリントしてないの、早くしてあげて」</p> <p>プリントアウトの仕方を指導</p> <p>【休み時間調べグループ】</p> <p>使用していないパソコンを移動</p> <p>【好きなんだもの調べグループ】</p> <p>「棒グラフって、数値の大きい順に並べるのではなかった？」</p>	<p>データの入力が終わり、プリントアウトしている。</p> <p>「できた。でも、”その他”は多くても一番右にするんだよ、先生」</p> <p>プリントアウト終了</p> <p>パソコンが動かなくてなってしまい、てがきでやろうとしている。</p> <p>「トラブルが発生したよ、堀江先生」</p> <p>「プリントの仕方がわからないんだよ」</p> <p>書くための場所（机上）が狭く、書きにくそうにしている。</p> <p>「そうだ、まちがえた」</p>

時 刻	教師の支援	児童の反応
14:06	<ul style="list-style-type: none"> データの並べ替えを支援 【起きる時刻調べグループ】 プリントアウトの仕方を指導 【好きな勉強調べグループ】 「どうしたらしいか考えてごらん」 「パソコンのグラフを見てごらん」 志田先生へ時刻の確認 【好きなくだもの調べグループ】 「先生がやってあげようか？」 「プリントアウトしたものに単位、題、項目を書きなさい」 	<p>プリントアウトの仕方がよくわからない。</p> <p>「(てがき用プリントの) 29までは目もりが足りないよ」</p> <p>「1目もりを2人にすればいいんだ」</p> <p>画面表示を大きくしようとしているがうまくできない。</p> <p>先生の援助の申し出を断り、自力でやり遂げる。</p>
14:15	<ul style="list-style-type: none"> 発言者への発表の補助 「テレビみてごらん」 モニターのグラフの目もり表示を切り替える。1目もり、5目もり、目もり無し 「目盛りの大きさの表示は必要に応じてすればいいんだね」 	<p>全員、黒板の前に集合</p> <p>「好きな給食調べ」の発表 目もりのとり方の意見交換 「1000などの数だったら、1目もりを100にすればできる」</p> <p>「すごい」</p>